

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАО «МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА АСТАНА»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ДОДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
БАКАЛАВРИАТА 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ») МЕДИЦИНСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 17.08.2021-20.08.2021 года

г. НУРСУЛТАН, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| | Список обозначений и сокращений | 3 |
| 1. | Состав ВЭК | 4 |
| 2. | Общая часть заключительного отчета ВЭК | 6 |
| 2.1 | Представление НАО «Медицинского Университета Астана» и образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» | 6 |
| 2.2 | Сведения о предыдущей аккредитации | 7 |
| 2.3 | Анализ отчета по самооценке образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» | 7 |
| 2.4 | Общая оценка образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» на соответствие Стандартам аккредитации программ додипломного образования (специальности бакалавриата) медицинских организаций образования | 8 |
| 3. | Описание этапов внешней экспертной оценки и заключение | 9 |
| 4. | Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» НАО «Медицинского Университета Астана» и обзор сильных сторон по каждому стандарту | 14 |
| 5. | Рекомендации по совершенствованию образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» НАО «Медицинского Университета Астана» | 24 |
| 6. | Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА | 25 |
| | Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА | 26 |
| | Приложение 2. Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения специализированной аккредитации | 27 |

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ:

| | |
|------------|---|
| GPA | Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности |
| ECTS | Европейская система взаимозачета кредитов |
| PBL | Проблемное обучение |
| TBL | Командное обучение |
| ЕЦА | Некоммерческое учреждение «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» |
| НАО «МУА» | Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана» |
| АУП | Административно-управленческий персонал |
| ВУЗ | Высшее учебное заведение |
| ГАК | Государственная аттестационная комиссия |
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ДАР | Департамент академического развития |
| ДНЧР | Департамент науки и человеческих ресурсов |
| ДОТ | Дистанционные образовательные технологии |
| ДУМР | Департамент учебно-методической работы |
| ИГА | Итоговая государственная аттестация |
| ИПО | Институт последипломого образования |
| ИУП | Индивидуальный план развития преподавателя |
| МУА | Медицинский университет г.Астана |
| КВИ | Коронавирусная инфекция |
| КПВ | Компонент по выбору |
| КОП | Комитет образовательных программ |
| КЭД | Каталог элективных дисциплин |
| КЭЛ | Клинико-экспериментальная лаборатория |
| МЗ РК | Министерство здравоохранения Республики Казахстан |
| МОН РК | Министерство образования и науки Республики Казахстан |
| МОО | Медицинская организация образования |
| МС | Методический совет |
| МЮ РК | Министерство юстиции Республики Казахстан |
| НИИ | Научно- исследовательский институт |
| НСК | Научно-студенческий кружок |
| НТП | Научно- техническая программа |
| НЦНЭ | Национальный центр независимой экзаменации |
| НЦ | Научный центр |
| ОО | Общественная Организация |
| ОП | Образовательная программа |
| ОСКЭ | Объективный структурированный клинический экзамен |
| ПМСП | Первичная медико-санитарная помощь |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| ПУЗ | Программа управления неинфекционными заболеваниями |
| РГП на ПХВ | Республиканское государственное предприятие на праве |

| | |
|------|---|
| | хозяйственного ведения |
| РУПл | Рабочие учебные планы |
| СМИ | Средства массовой информации |
| СМК | Система менеджмента качества |
| СОП | Стандартные операционные процедуры |
| СРО | Самостоятельная работа обучающихся |
| СРС | Самостоятельная работа студента |
| СЦ | Симуляционный центр |
| СРСП | Самостоятельная работа студента под контролем преподавателя |
| ТУП | Типовые учебные планы |
| УМО | Учебно-методическое объединение |
| УС | Ученый Совет |
| ЦКП | Центр коллективного пользования |
| ЦКВ | Центр карьеры выпускников |

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 24 от 03.08.2021 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия по проведению в период 17-20.08.2021 г (17-19.09 – онлайн, 20.09.2021 – офлайн) аккредитации образовательной программы специальности бакалавриата НАО «Медицинского Университета Астана» в следующем составе:



Председатель Внешней экспертной комиссии

КУЗГИБЕКОВА АЛМА БОЛАТОВНА,

кандидат медицинских наук, профессор кафедры детских болезней НАО «Медицинский университет Караганды»,

Почетный работник образования Республики Казахстан, Аккредитованный независимый эксперт по оценке качества медицинских услуг.

тел.: +77017166694, e-mail: alma_aks@mail.ru



Зарубежный эксперт

РАХИМОВ БАХОДИР БАХТИЁР ЎҒЛИ,

доктор медицинских наук, санитарный врач, гигиенист и эпидемиолог, ассистент школы Общественного здравоохранения Ташкентской Государственной медицинской академии, исследователь Университета Корё

тел.: +821027584142,

e-mail: rakhimov.b.b@gmail.com



Национальный академический эксперт

ЖАНТУРИЕВ БОЛАТ МЕИРБЕКОВИЧ,

кандидат медицинских наук, ДВА, Заведующий лабораторией биологических испытаний Испытательного Центра с лабораториями, Территориального филиала г. Алматы Национального Центра экспертизы лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники МЗ РК

тел.: + 7 707 3338089, e-mail: bolatzhan@gmail.com



Национальный академический эксперт

ОРАҚБАЙ ЛЯЗАТ ЖАДІГЕРҚЫЗЫ,

доктора медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой общественного здравоохранения с курсом гигиены и эпидемиологии, начальник отдела резидентуры НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

тел.: 8 771 407 2466,

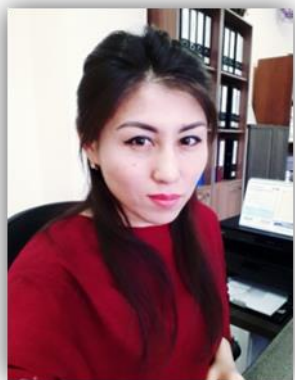
e-mail: Lorakbay@inbox.ru



Эксперт – представитель работодателей
КОЖЕКЕНОВ ДИНАТ ЕРИКОВИЧ,
заместитель директора
ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница 1» г.Нур-Султан
тел.: + 7 7018998156,
e-mail: Dinat_86@mail.ru



Эксперт – представитель магистрантов
АУМОЛДАЕВА ЗАУРЕ МАРАТОВНА,
магистрант 1 курса обучения по специальности «Общественное
здравоохранения»
НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
тел.: +7 777 353 0621,
e-mail: zaumoldaeva@bk.ru



Наблюдатель от ЕЦА
УМАРОВА МАКПАЛ АЛЬДИБЕКОВНА,
руководитель отдела аккредитации и мониторинга
НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и
здравоохранения»
тел.: +7 747 5609212,
e-mail: info@ecaqa.org

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 24 от «03» августа 2021 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10118 – «ПЕДИАТРИЯ» НАО «Медицинского Университета Астана» на соответствие Стандартам аккредитации программ додипломного образования медицинских организаций образования ЕЦА, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности университета в области высшего профессионального образования.

2. Общая часть заключительного отчета ВЭК

2.1 Представление НАО «Медицинского Университета Астана» и образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10103 – «ПЕДИАТРИЯ»

История НАО «МУА» - образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением ЦК КПСС и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени.

С 22.02.2019 года на основании Постановления Правительства РКазakhstan «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года АО «МУА» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «МУА».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза https://www.amu.kz/korparup/about_the_university/.

В Университете действует многоуровневая система образования.

На факультетах Университета обучается 6118 студентов, 1572 интернов, 914 резидентов, 96 магистрантов и 77 докторантов, в том числе 961 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области <https://dl.amu.kz/>.

С 2012 года внедрено дистанционное обучение на уровне дополнительного профессионального образования.

С целью создания условий для непрерывного совершенствования деятельности вуза и повышения удовлетворенности потребностей и ожиданий своих стейкхолдеров, Университет с 2007 года четырежды сертифицирован на соответствие международным стандартам ИСО 9000 версий 2000 и 2008, применяет инструменты менеджмента: стратегический менеджмент, SWOT-анализ, аутсорсинг, клининг, бенчмаркинг, система сбалансированных показателей, проектный менеджмент, HR-менеджмент, стандарты институциональной аккредитации вуза, стандарты аккредитации лабораторий СТ РК ИСО/МЭК 17025.

В Рейтинге образовательных программ вузов /Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)/ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» Университет занял в:

2018 году: первое место по специальностям «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Сестринское дело» по специальностям «Общая медицина»; второе место - «Стоматология».

2019 году: первое место по специальностям «Фармация», «Стоматология»; второе место – «Сестринское дело», «Общая медицина»; четвертое место – «Общественное здравоохранение».

2020 году: - второе место по специальности «Фармация»; третье место - «Сестринское дело»; четвертое место - «Стоматология»; пятое место - «Общая медицина»;

По результатам проведения МЗРК рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов по итогам 2019-2020 учебного года, НАО «Медицинский университет Астана» возглавил суммарный рейтинг со значением, соответствующим уровню 5 звезд (высокий уровень).

Факультет «Медицина», координирующий и реализующий образовательную программу бакалавриата 6В10118 «Педиатрия», который возглавляет д.м.н., ассоциированный профессор Махамбетов К.О. Характеристика аккредитуемой образовательной программы: Уровень реализации - интегрированное непрерывное образование, включающее в себя бакалавриат, интернатуру, магистратуру. Срок освоения: 6 лет. Форма освоения: очная. Квалификация выпускников - врач, академическая степень – магистр.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы ранее не проводилась.

2.3 Анализ отчета по самооценке образовательной программы по специальности бакалавриата 6В10118 – «Педиатрия»

Отчет по самооценке образовательной программы представлен на 149 страницах и содержит 22 приложения по соответствующим стандартам, копий или электронных версий документов по организации образования, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1VDoLdh1i05_vIvL1rWt40SJm9IvXuBXt?usp=sharing. Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 стандартов аккредитации, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки ЕЦА, а также внутренним единством информации, предоставленной аккредитуемой организацией о своей деятельности. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью и о Председателя Правления - Ректора Даулетьяровой М.А., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете.

Самооценка образовательной программы по специальности бакалавриата 6В10118 – «Педиатрия» НАО МУА проведена на основании приказа №265-н/к от «25» мая 2021 г. «6В10118 «Педиатрия» мамандығы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасына өзін-өзі бағалауды өткізу туралы».

Рабочей группой по подготовке отчета по самооценке была проделана определенная работа: проанализирована содержательная часть аккредитуемой образовательной программы, условия её реализации, штаты, образовательные ресурсы, собраны необходимые сведения в соответствии со Стандартами аккредитации программ додипломного образования медицинских организаций образования (далее по тексту - стандарты аккредитации); проведен тщательный анализ, обновление и дополнение методических и учебных материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание Отчета по самооценке структурировано в соответствии со Стандартами аккредитации ЕЦА и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому из 9-ти стандартов.

На этапе рецензирования определены нижеследующие рекомендации для дополнения и изменения отчета по самооценке, которые к дате внешней оценки были устранены:

2.5.1 Не описано как МУА в ОП гарантирует, что студенты:

- приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, благополучием людей, профилактикой и лечением заболеваний;
- проводят работы по укреплению здоровья и профилактике;

2.5.2 Не описано обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, в т.ч. пациента.

2.7.1 Не описано каким образом МУА гарантирует представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательную программу;

3.2.1 Не нашло полного отражения каким образом вуз обеспечивает

- сопоставимость учебных достижений студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей, отношений,
- методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;
- гарантирует, что студенты, достигают конечных результатов обучения;

4.3.3 Не описано каким образом вуз обеспечивает конфиденциальность относительно консультирования и поддержки студентов.

5.2.1 Не описано в полном объеме каким образом вуз определил и внедрил политику деятельности и развития сотрудников, принимающих участие в реализации образовательной программы, которая:

- позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями,
- включает определение времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности при реализации данной образовательной программы и профессиональные квалификации

- преподавателей;
- гарантирует достаточность знания каждым преподавателем о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы и других дисциплин с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;

6.5.2 Не описано каким образом университет определил и внедрил политику по использованию экспертизы и исследований при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.

7.1.2. Не освещены механизмы оценки образовательной программы, направленные на прогресс студента

7.1.3 Не описаны механизмы обеспечения соответствующих результатов оценки на улучшение образовательной программы.

7.3.1 Не представлено каким образом вуз проводит анализ учебных достижений студентов и выпускников, относительно: миссии образовательной программы, конечных результатов обучения и обеспеченности ресурсами.

8.3.2 Не в полном объеме описано каким образом вуз выделяет ресурсы на необходимые для реализации образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы в соответствие с потребностями;

База данных, приложения, представлены в полном объеме, последовательно и имеются ссылки на них в тексте отчета. Отчет написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

После доработки указанных рекомендаций вузом представлена полная информация по соответствующим стандартам аккредитации.

2.4 Общая оценка образовательной программы по специальности бакалавриата 6В01103 – «Педиатрия» на соответствие Стандартам аккредитации программ до дипломного образования (специальности бакалавриата) медицинских организаций образования.

На основании анализа отчета по самооценке внешними экспертами было установлено, что содержание отчета по самооценке структурировано в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА и рекомендациям Руководства по проведению самооценки, в тоже время по итогам рецензирования были внесены рекомендации по корректировке, которые были учтены рабочей группой.

Отчет написан последовательно с соблюдением логики в описании стандартов, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию. Имеются ссылки на нормативно-правовые акты, типовые правила, положения, учебно-методические документы, страницы веб-сайта.

Самооценка и описание осуществлены в соответствии с критериями стандартов аккредитации ЕЦА и получены ответы на вопросы, сформулированные в Руководстве по проведению самооценки. Во всех стандартах приведена реальная практика НАО «Медицинского университета Астана», по подготовке бакалавров по специальности бакалавриата 6В10118 – «Педиатрия», аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Заключение по каждому из 9-ти стандартов аккредитации включает описание сильных сторон и областей для улучшения, определенных в ходе самоанализа и перспектив развития по данной специальности.

Таким образом, отчет по самооценке аккредитуемой образовательной программы по специальности бакалавриата 6В10118 – «Педиатрия» НАО «Медицинского университета

Астана» содержит объективную, подробную, структурированную информацию по всем видам деятельности в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА, а университет провел соответствующие исправления в отчете на этапе рецензирования.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа по оценке образовательной программы бакалавриата 6В10118 – «Педиатрия» НАО «Медицинского университета Семей» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА (утверждено приказом Генерального директора НУ «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» №5 от 17.02.2017 г.) и согласно программы и графику, утвержденным 24.08.2021 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованным с и.о. ректором НАО МУА Даулетьяровой М.А.

Для получения объективной информации по экспертной оценке аккредитуемой образовательной программы членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административными сотрудниками, интервью с бакалаврами, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, анкетирование преподавателей и обучающихся, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения.

Со стороны коллектива НАО «МУА» обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

| № | Ф.И.О. | Должность |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Жукабаева Софья Советовна | Доцент кафедры детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии |
| 2. | Аталыкова Гаухар Толеубековна | Доцент кафедры детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии |
| 3. | Шнайдер Ксения Викторовна | Доцент кафедры детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии |
| 4. | Усенова Оксана Полатовна | Ассистент кафедры детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии |
| 5. | Зулкажы Айгул Зулкожаевна | Ассистент кафедры детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии |
| 6. | Айтенова Назым Джамбуловна, | Доцент кафедры анатомии человека, к.м.н. |
| 7. | Мадиева Шарapat Абдиганиевна, | Старший преподаватель кафедры общей и биологической химии, магистр агрохимии |
| 8. | Мажитова Жанна Сабитбековна | Профессор кафедры социально-гуманитарных наук, доктор исторических наук |
| 9. | Бегларова Гульшахар Еркиновна | Доцент кафедры патологической физиологии им. В.Г.Корпачева к.м.н., ассоциированный профессор |
| 10. | Омаров Талгат Маратович | Доцент кафедры патологической анатомии, к.м.н. |

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней (17-17.08 – онлайн, 20 в режиме – офлайн), подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении к данному отчету.

Первый день визита 17.08.2021 был проведен онлайн в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации по КОВИД. При этом запланированные в программе встречи и собеседования были реализованы полностью. Собеседование с руководством и ключевыми сотрудниками МУА позволило определить выполнение большинства критериев стандартов аккредитации 1,2,5,7,8,9, а, именно, выявить подходы в разработке миссии образовательной программы и её соответствия стратегическим целям университета, роль и место вузовского образования по клиническому направлению в стратегии университета (план), механизмы в определении клинических баз и квалифицированных преподавателей, гарантии достаточности образовательных ресурсов через планирование госзакупок и заключения соглашений с иностранными и международными партнёрами (более 100 договоров). Понимая, что аккредитуемая программа бакалавриата является относительно новой, так как первый набор планируется в 2021-2022 гг., экспертами детально изучена Образовательная программа по Педиатрии 6В10118 (разработана в соответствии с ГОСО и типовой образовательной учебной программой, приказ 647 с дополнениями от 21.02.2020), утверждена Комиссией по академической и научной работе Сената НАО МУА (протокол 7 от 24.06.2021).

В соответствии с Программой посещения ВЭК состоялась встреча с директором и департамента академической работы, получена информация по организации учебно-методической работы, обеспечению контроля соответствия ОП вуза требованиям Государственных стандартов высшего профессионального, послевузовского и дополнительного образования и образовательных программ, нормативным актам Министерства образования и науки Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан; планированию, управлению, контролю и совершенствованию организационно-методических процессов по применению инновационных образовательных технологий; организации поддержки профессионального становления молодого преподавателя, координации работы «Школы молодого преподавателя», цифровизации академической деятельности (внедрение электронной платформы «Платонус» с 2021-2022 г по всем специальностям и курсам).

Эксперты установили, что в университете строго соблюдают требования нормативно-правовых актов и ГОСО при реализации образовательных программ, и руководство систематически мониторирует данный процесс при проведении внутренних аудитов, работе внутренних комиссий и проверок (СМК, взаимоконтроль, контроль проректора по академической работе, отчетность и т.д.).

Беседа Председателем комитета по обеспечению качества НАО «МУА», проректором по академической работе позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания в бакалавриате, о стратегии и тактике набора обучающихся на разные специальности, информационной обеспеченности до дипломного образования, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Беседа с руководителем центра международного сотрудничества, деканом факультета, заведующими кафедрами педиатрического профиля позволили выяснить настоящее сотрудничество и его перспективы с национальными и зарубежными партнерами, особенности интеграции в образовательные программы. Обсуждена роль международного сотрудничества в развитии и укреплении программ обучения.

Онлайн встреча с сотрудниками подразделений, ответственными за прием обучающихся бакалавриата позволили углубить понимание членами ВЭК как осуществляется формирование госзаказа по специальности, прием бакалавров, в том числе с ограниченными возможностями, из социально уязвимых слоев, работа с кафедрами, другими структурными подразделениями, участвующие в организации учебного процесса. Эксперты ознакомлены с материалами по приему обучающихся и отбору преподавателей.

Мониторинг трудоустройства выпускников, удовлетворенность качеством подготовки выпускников ВЭК обсужден на встрече с сотрудниками подразделений, ответственными за трудоустройство выпускников бакалавриата. Необходимо учитывать тот факт, что выпуска по аккредитуемой образовательной программе еще не было, поэтому не представлялось возможным провести собеседование с выпускниками, однако опыт и авторитет МУА в обучении бакалавров показывает высокий процент трудоустройства (>90%) выпускников других образовательных программ бакалавриата и их востребованность медицинскими организациями всех регионов Казахстана.

Интервью с преподавателями, как провайдерами программы бакалавриата, показало, что имеются хорошие образовательные ресурсы (достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа студентов) на базе клинических кафедр. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Второй день визита 18.08.2021 начался с собеседования с членами академического совета, комитета образовательных программ по уровням образования (бакалавриат, магистратура):

| № | Ф.И.О. | Должность |
|---|---|---|
| 1 | Даулетьярова Маржан Амангалиевна | Председатель комитета по обеспечению качества НАО «МУА», проректор по академической работе |
| 2 | Моренко Марина Алексеевна, д.м.н, профессор | Председатель комиссии по академической и научной работе сената, заведующая кафедрой детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии |
| 3 | Мулдахметов Мирам Сейтжанович, д.м.н, профессор | Председатель комитета по обеспечению качества факультета «Медицины», заведующий кафедрой детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии |
| 4 | Тарджибаева Сауле Кенесбековна, к.м.н., доцент | Председатель комитета по обеспечению качества факультета «Общественное здравоохранение», доцент кафедры профилактической медицины и нутрициологии |

Содержанием встречи явилось планирование, разработка, утверждение и оценка образовательных программ, мониторинг качества, представительство обучающихся при утверждении и оценки программ, анализ и качество результатов изучения обратной связи.

Вопросы планирования финансирования образовательного процесса (удельный вес расходов на образовательные ресурсы бакалавриата по педиатрии), взаимодействие с академическим сектором и кафедрами, обеспечение кадрами, развитие преподавателей обсуждено на встрече с представителями сектора организационной и экономической работы, отдел кадров

Интервью с работодателями и представителями практического здравоохранения проведено онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов НАО МУА, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками обучающихся, методами преподавания, оценивания знаний и навыков студентов в процессе обучения, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, трудоустройстве выпускников и др. Выявлена со стороны работодателей заинтересованность в трудоустройстве выпускников вуза.

ВЭК имела возможность оценить образовательные ресурсы при посещении подразделений, участвующих в реализации образовательных программ: офиса-регистратора; центра трансферта образовательных и дистанционных технологий; центра «электронный университет».

Третий день визита 20.08.2021 г. ВЭК работала в режиме оффлайн. Была продолжена оценка образовательных ресурсов при посещении подразделений, участвующих в реализации образовательных программ: учебно клинический центр и центр поддержки публикации и библиотечного обслуживания

ВЭК посетила ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1», ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2», ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №3», Alanda Clinic, Институт радиобиологии и радиационной защиты. На клинических базах экспертами проведено обследование ресурсов аккредитуемой образовательной программы, их соответствие курсам обучения в бакалавриате, доступности для преподавателей и обучающихся, соответствия потребностям обучающихся, вуза, стандартам аккредитации. Было установлено, что клинические базы педиатрического профиля соответствует целям и задачам аккредитуемой образовательной программы по профилю коек, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы. На клинических базах имеется достаточное количество учебных комнат, оснащенных мультимедиа. На клинических базах обучающиеся допускаются к курации больных, ведению медицинской документации в электронном варианте, работе в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участвуют в утренних врачебных конференциях, на обходах, консилиумах, клинических разборах. Разбор тематических больных, работа в малых группах, презентации клинического случая для разбора, участие в научно-практических конференциях и семинарах доступна в организациях практического здравоохранения для обучающихся. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, обучающиеся получают от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения. Экспертами получены доказательства выполнения стандартов аккредитации 2 и 6, а также валидация сведений отчета по самооценке образовательной программы.

В виду отсутствия набора по специальности «Педиатрия» интервьюирование и анкетирование не проведено.

В соответствии с Программой посещения НАО МУА члены ВЭК ежедневно могли проводить совещания по итогам внешней оценки. На заключительном этапе работы ВЭК проведено обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки НЦН на соответствие Стандартам аккредитации программы бакалавриата медицинских организаций образования ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению последиplomного сектора образования в целом и кафедры, реализующей аккредитуемую образовательную программу. Был подготовлен проект отчета с рекомендациями.

Председателем ВЭК проф. Кузгибековой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для НАО МУА и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации по образовательным программам НАО МУА.

Результаты анкетирования.

Наблюдателем от ЕЦА в 16-17.08.2021 г. проведено он-лайн анкетирование преподавателей МУА на ресурсе <https://webanketa.com/>. Всего проанкетировано 141 педагог МУА, причем стаж у 73,05% превышал 10 лет. Преподаватели бакалавриата составили 43,26%, ППС кафедр педиатрического профиля - 27,6%. Удовлетворены организацией образовательного процесса 58,57% ППС, частично согласны 31,21%. По мнению 71,63% респондентов в вузе соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством, 21,99% - частично согласны с указанным утверждением. Организация труда и рабочего места в данной организации образования удовлетворяет 62,41%, частично - 29,79%. 70,21% ППС согласны с тем, что в вузе существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя, 21,28% частично согласны. Возможностью занятия научной работой и опубликования результатов НИР согласны 66,67%, частично согласны - 21,28%. С утверждением «Меня устраивает заработная плата» согласны 26,24%, частично согласны 22,7%. Работой службы HR (кадровая) удовлетворены полностью 56,74%, частично 27,66%. В течении последнего года 82,27% ППС повышали профессиональную компетенцию. 46,81% респондентов удовлетворены необходимыми материальными ресурсами и инфраструктурой, 40,43% - частично удовлетворены. 70,21% имеют возможность реализоваться в вузе как профессионал по специальности, 19,86% частично согласны. В разработке образовательной программы по дисциплине принимали участие 63,83% ППС. Организация образования поддерживает участие ППС в конференциях (международных, республиканских) в 20,57%; 25,53% ППС не обращаются к руководству по этому поводу; 37,59% не смогли ответить на этот вопрос. 51,77% респондентов считают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах вуза и для совершенствования своих практических навыков. 43,26% ППС знакомы с программой социальной поддержки преподавателей, 36,88% - не проинформированы о них. 51,06% респондентов считают, что руководители вуза прислушиваются к ППС в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе, 21,99% - не смогли ответить на этот вопрос. На утверждение «Привлекались ли вы лично к мероприятиям по подготовке к аккредитации образовательных программ?» положительно ответили 29,08%, техническим обеспечением занимались - 9,93%, разделы отчета по самооценке формировали - 16,31%, собирали информацию для приложений к отчету по самооценке - 18,44%.

Заключение по итогам внешней оценки:

Членами ВЭК внимательно изучены и оценены основные показатели аккредитуемой образовательной программы. Проанализирована информация, полученная внешними экспертами при изучении отчета по самооценке, подготовки письменной рецензии с рекомендациями по улучшению, выполнения мероприятий программы посещения НАО МУА. Вся полученная информация сопоставлена с данными отчета по самооценке, что позволило убедиться в достоверности предоставленной НАО МУА информации и подтверждающих документов на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА.

Несмотря на то, что в отчете по самооценке образовательной программы МУА описал свою лучшую практику по соблюдению стандартов аккредитации, во время внешней экспертной оценки членами ВЭК изучены основные документы (миссия, стратегический план 2019 - 2023гг и 2020 - 2024гг, программы по Педиатрии, индивидуальные планы преподавателей на 2020 - 2021 уч.год, публикации, сертификаты преподавателей, кадровая политика, программа внутренней системы обеспечения качества, ресурсы для обучения были просмотрены непосредственно на клинических базах кафедр (аудитории, оргтехника доступная для обучающихся для работы с литературой, документацией пациентов, учебная и методическая литература), которые позволили выявить соответствие деятельности организации образования базовым стандартам аккредитации.

При проведении внешней экспертизы установлено, что клинические базы обеспечивают подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи (от ПМСП до высокоспециализированной) аккредитуемой образовательной программе, имеется достаточное количество клинических баз, из которых посещены экспертами 5. В ходе посещения клинических баз оценены образовательные ресурсы, доступные для обучения по образовательной программе «Педиатрия».

Экспертами учтен тот факт, что аккредитуемая образовательная программа по актуальному ГОСО планируется к реализации в течение 2021-2022 уч года, следовательно, на данное время отсутствует выпуск обучающихся, тем не менее вся учебно-методическая, кадровая и ресурсная базы оценены на соответствие стандартам аккредитации. Путем собеседования с преподавателями и интервью с обучающимися удалось определить их непосредственное участие в разработке (КОПы, заседания кафедр), оценке образовательных программ (КОП), принятии решений по ряду ключевых вопросов в выборе клинических баз.

В тоже время это обосновало необходимость включения в постаккредитационный мониторинг наряду с выполнением рекомендаций ВЭК, анализ реализации критериев стандарта 9, ежегодный отчет по контингенту обучающихся.

Рекомендации по улучшению деятельности в области реализации образовательной программы по специальности «Педиатрия» на соответствие Стандартам аккредитации, разработанные ВЭК по итогам экспертной оценки, были представлены на встрече с руководством 20.08.2021 года.

Программа 3-х дневного визита внешней экспертной оценки ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива НАО МУА обеспечено участие всех лиц, указанных в программе.

Таким образом, внешняя оценка и визит членов ВЭК позволили провести верификацию и валидацию данных отчета по самооценке программы бакалавриата в полном объеме в соответствии с Положением о Внешней Экспертной Комиссии, Руководством, по внешней оценке, медицинской организации образования ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам аккредитуемой образовательной программы. Эксперты отмечают высокий уровень корпоративной культуры и дисциплины ответственных за последипломное образование сотрудников МУС, кафедры, сотрудников клинических баз, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы бакалавриата по специальности «ПЕДИАТРИЯ» НАО МУА и обзор сильных сторон по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия и видение ОП по специальности «Педиатрия» соответствуют миссии и видению НАО «МУС», действующей системе управления и политике в области обеспечения качества и доводится до заинтересованных сторон в сжатой и четкой формулировке, отражающей провозглашенные ее намерения, путем публикации на сайте ВУЗа, отправляется на корпоративную электронную почту, обсуждается на кафедральных и иных совещаниях. ОП БВ10118 «Педиатрия» составлена с учетом достижений медицинских исследований, согласована со специалистами практического здравоохранения и другими заинтересованными сторонами, доступна для ознакомления на сайте университета.

Миссия образовательной программы (ОП) по специальности «Педиатрия» направлена на реализацию цели – подготовить квалифицированного специалиста с соответствующей компетенцией врача педиатра, владеющего навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Образовательная программа специальности «Педиатрия» была разработана коллегиально под

руководством заведующих кафедр педиатрического профиля, с участием профессорско-преподавательского состава и представителей академического блока Университета. ОП обсуждена на заседании КОК специальности 6В10107 «Общая медицина» (протокол №4 от 24.04.2021), согласована на заседании КОК университета ([протокол №4 от 04.05.2021](#)) и утверждена на заседании Комиссии по академической и научной работе Сената «МУА» ([протокол №7 от 24.06.2021](#))

Главная задача образовательной программы заключается в том, чтобы обеспечить студенту не только овладение определенным объемом знаний, но и умением постоянно приобретать дополнительные знания, уметь эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. В процессе обучения на бакалавриате у студентов индивидуально формируется траектория обучения, позволяющая им в последующем выбрать клиническое или научно-педагогическое направление деятельности.

Основным аспектом социальной ответственности, заявленной в миссии и целях НАО «МУА» является эффективная система профессиональной подготовки, обеспечивающая отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества.

Университет гарантирует, что миссия в своем формулировании включает достижения исследований в здравоохранении и аспекты глобального здоровья посредством:

- поэтапного и планомерного развития международного сотрудничества с ведущими зарубежными научно-исследовательскими и образовательными организациями, с целью активного участия в международных проектах/ программах;

- непрерывного изучения и внедрения успешного передового отечественного и зарубежного опыта при формировании программ обучения, для повышения компетентности молодых специалистов в области здравоохранения;

- создания и формирования у студентов самообучающей культуры, способствующей постоянному обучению, повышению компетентности, формированию условий для формирования профессионального развития.

Одним из основных документов, позволяющих ориентировать каждого члена коллектива на достижение единых целей, концентрировать их инициативу, предприимчивость, упорядочить их деловое общение и обеспечить благоприятный морально-психологический климат, является Кодекс корпоративной культуры и этики Университета

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД. Работодатели, члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, участию в обсуждении результатов на заседаниях КОК специальностей и Университета. Установленные конечные результаты обучения программы сформулированы в ОП по специальности и доступны для ознакомления на корпоративном сайте НАО «МУА» в разделе «Студенту», «Работодателю»

Для совершенствования всех сфер деятельности университета, в том числе миссии, в Университете внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей и обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами.

Эксперты получили убедительные данные, что вуз автономен в принятии решения при разработке образовательной программы в части компонента по выбору, политики оценки текущей и итоговой, включая выбор методов оценки (тестирование, устный опрос, клинический экзамен), отбора и приема обучающихся, кадровой политики в отношении преподавателей по аккредитуемой образовательной программе, а также распределения ресурсов.

В целом стандарт 1 демонстрирует соответствие.

Сильные стороны:

1. Использование инновационных технологий и моделей образовательных программ способствует достижению заявленной миссии и поставленных целей ОП по специальности "Педиатрия".
2. Высокий потенциал профессорско-преподавательского состава участие заинтересованных сторон в разработке миссии, целей и задач;

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из стандартов: полностью соответствует – 2, значительно соответствует -10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 1: выполнен

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

НАО «МУА» осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы, объема часов и присуждаемой академической степени. Университет разрабатывает, утверждает, управляет, регулярно оценивает и пересматривает свою образовательную программу в соответствии с институциональной политикой, которая осуществляется соответствующими структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и принимает во внимание заявленную миссию и конечные результаты обучения, и доступные ресурсы. НАО «МУА» реализует образовательную программу по специальности «Педиатрия» на основе нормативно-правовых актов РК - ГОСО РК, типовых и учебных планов, силлабусов модулей и дисциплин

С 2021 года образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ГОСО РК, утвержденный МЗ РК. Согласно ГОСО ОП реализуется по модели учебного плана непрерывного интегрированного ОП "Педиатрия". По завершении 6 лет обучения присуждается академическая степень – магистр медицины по ОП "Педиатрия", Квалификация - врач. По непрерывным интегрированным ОП на последнем году обучения осуществляется подготовка в интернатуре.

Компетентность по специальности «Педиатрия» формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений компетенций и учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в формировании каждой компетенции.

Образовательная программа по специальности «Педиатрия» предусматривает интеграцию преподаваемых дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали. Учебные планы интегрированных дисциплин были разработаны согласно принципам непрерывности обучения и логичной последовательности, в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений и интеграции.

Модули клинических ротаций заканчиваются интегрированным экзаменом в 2 этапа: интегрированные тесты и прием практических навыков методом ОСКЭ, который принимается преподавателями всех кафедр, реализующих модуль. Главная задача образовательных программ заключается в том, чтобы обеспечить студенту не только овладение определенным объемом знаний, но и умением постоянно приобретать дополнительные знания, в условиях развития науки, технических достижений и экономического роста. Это направлено на реализацию конкретных мер, предусматривающих расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения, обучению новейшим клиническим разработкам.

Образовательная программа по специальности «Педиатрия» разрабатывается и контролируется с участием всех заинтересованных сторон. Специальность «Педиатрия» обеспечивает включение в состав совещательных органов представителей студенчества, работодателей, представителей организаций практического здравоохранения, выпускников.

Участие представителей практического здравоохранения в подготовке специалистов здравоохранения происходит путём включения их в разработку образовательной программы, в штат клинических кафедр для проведения обучения, в том числе реализации клинической практики под руководством ментора и производственной практики. Представители практического здравоохранения постоянно включаются в состав аттестационных и экзаменационных комиссий. Сотрудничество с профессиональными ассоциациями включает в себя проведение «гостевых» лекций для обучающихся, проведение круглых столов с работодателями по вопросам соответствия образовательных программ потребностям практического здравоохранения, анализ ГОСО по специальностям с внесением предложений по дополнению и изменению содержания учебных программ. Участие заинтересованных сторон гарантируется при мониторинге трудоустройства выпускников университета., на ежегодной Ярмарке вакансий по распределению выпускников, встречи выпускников с работодателями.

На клинических базах МУА, расположенных в Республиканских научных центрах, многопрофильных городских детских больницах №1, №2 и №3 и в детских отделениях 13 городских поликлиник г. Нур-Султан, студенты приобретают достаточные знания и практические навыки для того, чтобы в интернатуре, под контролем детских врачей принять на себя ответственность и самостоятельно проводить работу по укреплению здоровья детского населения, вакцинопрофилактике, пропаганде естественного вскармливания, профилактике и лечению заболеваний детского возраста.

Сильные стороны:

1. Разработана, обсуждена и утверждена образовательная программа специальности «Педиатрия» на всех этапах и уровнях Университета с привлечением ведущих ППС кафедр, входящих в состав Советов факультета, КОК, Сената, а также представителей студенчества и работодателей.
2. В управлении процессами специальности «Педиатрия» применяются современные информационно-коммуникационные технологии
3. Внедрение в образовательный процесс эффективных и инновационных методов обучения.
4. Достаточное количество баз практики и их хорошее материально-техническое оснащение

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 25 стандартов: полностью - 0 , значительно – 25, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 2: выполнен

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Методы и практики контроля и оценки знаний изложены в положении ПЛ-МУА-13-20 «О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «МУА». Оценивание производится по всем ключевым конечным результатам и по всем видам деятельности и осуществляется в вузе посредством рубежного контроля, дифференцированных зачетов, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам/модулям учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану. В течение всего периода изучения дисциплин оцениваются различные виды работ, предусмотренных силлабусом дисциплины. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания дисциплины.

Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОСО РК. Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов несут все соответствующие структурные подразделения ВУЗа. Общий критерий при оценке знаний – учебная программа, основанная на государственных образовательных стандартах и устанавливающая объем знаний, умений и навыков.

В разработке критериев оценивания и в процедуре оценивания основными принципами являются: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Инновационные (интерактивные) оценочные средства, внедренные в учебный процесс, включают в себя стандартные тесты с дополнительным творческим заданием, рейтинговую систему оценки, кейс-метод, презентация, дискуссия, выполненный проект, критический анализ статей, портфолио, метод проектов, деловая игра, комбинированная лекция, самооценку и оценку одноклассников во время работы в малых группах и проведения PBL, TBL. При оценивании письменных работ, обучающихся в Университет, применяется система «Антиплагат».

В Университете проводится анкетирование с целью организации обратной связи, для выявления потребностей заинтересованных сторон, для изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа. Процедура анкетирования проводится систематически в течение всего периода обучения, состоит из анкетирования ППС, студентов, выпускников, родителей студентов, работодателей. Анкеты могут быть разного плана, в зависимости от категории респондентов. Согласно внутреннему документу СУ-МУА-21 «Мониторинг обратной связи» проводится мониторинг и анализ удовлетворенности и восприятия основными потребителями.

Таким образом, данный стандарт в целом в вузе выполняется.

Сильные стороны:

1. Наличие утвержденного Кодекса чести обучающихся, политики академической честности НАО «МУА»
2. Применение различных методов оценивания учебных достижений обучающихся
3. Интегрированное оценивание обучающихся
4. Использование АИС способствует цифровизации, прозрачности методов оценки обучающихся, позволяет избегать ненужной бумажной волокиты.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 4 стандартов: полностью - 0, значительно - 3, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт 3: выполнен

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

Прием в НАО «МУА» осуществляется на основании нормативных правовых и внутренних регламентирующих актов. На корпоративном сайте НАО «МУА» (<https://www.amu.kz/info/Admissions-Committee/For-applicants/>), а так же на официальных социальных сетях (<https://www.facebook.com/MeduniverAstana/>; https://www.instagram.com/amu_mua_official/) отражен процесс отбора начиная с приема заявлений, критерии этапа отбора и зачисления для каждой образовательной программы.

Ежегодно до начала приемной кампании Университет определяют количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и ресурсными возможностями.

Студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин. Для формирования индивидуального учебного плана с выбором направления обучения студентам помогают эдвайзеры. Отражение индивидуальных учебных достижений студента записывается в портфолио студента, который является способом формирования и оценивания профессиональной компетентности, отвечающий всем необходимым требованиям.

Представительство студентов обеспечено во всех коллегиальных органах Университета.

В Университете функционирует центр по делам молодежи и спорта, 18 студенческих организаций, которые возглавляются студентами, деятельность которых направлена на проведение социальной программы адаптации и поддержки для обучающихся. Медицинские услуги студенты получают в медицинском центре МУА. В целях пропаганды и агитации

здорового образа жизни студенты участвуют ежегодно Соревнованиях на Кубок Ректора, Кубок Университета по 16 видам спорта и массовом забеге «MUARUN»

Активно функционирует школа кураторства, наставничества. предусматривает

Для студентов активно работают службы по организации консультативной, психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки студентов.

Сильные стороны:

1. Активное участие студентов в общественной жизни Университета, мероприятиях городского, республиканского и международного масштаба.
2. В ВУЗе для студентов имеются возможности: участвовать на международных конференциях за счет бюджетного финансирования; расширения программы академической мобильности (онлайн, офлайн) за счет бюджетного финансирования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью -, значительно -14, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 4: выполнен

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Кадровая политика НАО «МУА» отражена в документах: Кадровая политика, утвержденная решением Правления от 20.08.2020 г. № 23 и в «Правилах внутреннего трудового распорядка НАО «МУА». Департамент внутренней администрации осуществляет текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «МУА».

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр. Баланс академического штата преподавателей базовых биомедицинских дисциплин, поведенческих, социальных и клинических наук соблюдается, что способствует выполнению образовательной программы по специальности «Педиатрия».

Для повышения эффективности обучения у студентов занятия проводятся с применением интерактивных методов обучения.

МУА проводит рейтинговую оценку ППС по всем видам деятельности согласно Положению «О рейтинге по образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава НАО «Медицинский университет Астана».

Система повышения квалификации осуществляется в соответствии с Программой развития ППС НАО Медицинский университет Астана на 2017-2021 гг. и ежегодным планом повышения квалификации профессорско-преподавательского состава НАО «МУА».

Сильные стороны:

1. Высокий уровень квалификации ППС вуза, обеспечивающий качество образовательной деятельности.
2. Внедрение эффективных механизмов формирования и обновления штата ППС в вузе (система поощрений: дифференцированная оплата, предоставление арендного жилья и др.).
3. Обеспечение единой системы обучения ППС инновационным образовательным технологиям, в том числе и с привлечением специалистов из ведущих мировых медицинских школ.
4. Наличие собственной магистратуры, резидентуры, докторантуры.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 стандартов: полностью - , значительно - 5, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: выполнен

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Успешную реализацию программы по «Педиатрии» позволяет высокий уровень материально-технического оснащения, достаточное количество клиник и различных лечебно-профилактических учреждений, исследовательских лабораторий (Институт радиобиологии и радиационной защиты (ИРРЗ), Научная школа профилактической медицины (НШПМ), Научная школа кафедры общей и биологической химии (НШХ), Научно-исследовательский фармакологический центр (НИЦФ), симуляционные и интерактивные классы.

Основными клиническими базами педиатрического профиля являются: ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1», ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2», ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №3», медицинские организации соответственно смежным дисциплинам, включая поликлиники г. Нур-Султан. За период обучения студенты имеют возможность получения, освоения всесторонних навыков в области педиатрического профиля и смежных дисциплин с практическим усвоением оказания медицинских услуг в стационаре, поликлинике, на этапе приемного покоя, неотложной помощи. Все обучающиеся имеют доступ к пациентам соответствующего профиля, а также к лабораторным, инструментальным необходимым методам исследования, осуществляют дежурства в стационаре, в приемном покое под наблюдением наставника/ответственного врача. Количество профильных пациентов на клинических базах кафедр достаточно для обучения, отмечается разнообразие нозологических форм заболеваний педиатрического и смежного профилей, что полностью соответствует требованиям ОП к обучению в бакалавриате и интернатуре. Учебные комнаты оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой.

Университетом подписаны договора о совместной деятельности с 54 медицинскими организациями, находящимися в г. Нур-Султан.

Вуз обеспечивает бесплатный доступ студентам, ППС и персоналу к Интернету и Wi-Fi на территории всего университета, клинических базах. Информационно-коммуникационные технологии реализуют дистанционное обучение. Активно цифровизация учебного и др. процессов. Студенты пользуются электронными учебниками, мультимедийными презентациями, электронными видео-лекциями, обучающими программами, программами тестирования, программами формирования индивидуальной траектории обучения и расписания. Вузом обеспечен доступ к высококачественным информационным ресурсам: EMBASE, JAYPEEDIGITAL, SCOPUS, ELSEVIER, ЭПИГРАФ, SPRINGER, доступ к электронным книгам и справочным материалам, доступ к электронным журналам: MED info, MEDLINE, MedMir.com, журнал «Клиническая медицина Казахстана» и др. Внедрена программа «Антиплагиат». Вузом заключены договора, меморандумы о международном сотрудничестве и академической мобильности. Сведения о международном сотрудничестве размещены на веб-сайте ВУЗа.

Сильные стороны:

1. Широкий выбор клинических баз и возможности ротации в различных медицинских учреждениях, в том числе в частных клиниках;
2. Наличие современных информационных ресурсов;
3. Большая лабораторная база Университета;
4. Своевременная поверка и ремонт медицинского оборудования, эксплуатируемого для осуществления научной деятельности;
5. Аккредитация испытательной лаборатории Института радиобиологических исследований, который является структурным подразделением Университета;

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 16, значительно - 1, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Учитывая недостаточный уровень модернизации библиотеки, привести библиотеку в соответствии с современными требованиями и адекватным санитарно-гигиеническим режимом (освещение, влажность, температура) (Стандарт 6.1.2; 6.3).
- 2) Обеспечить соблюдение требований по обеспечению производственной среды компьютерного класса библиотеки (Стандарт 6.1.2).

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка образовательной программы осуществляется с учетом миссии и стратегии развития университета. В рамках разработки образовательных программ НАО «МУА» установил механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ, что обеспечивает качество процесса управления программами. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений обучающихся.

Мониторинг и оценка программы по специальности 6В10118 «Педиатрия» в НАО «МУА» включают в себя следующие виды работ: мониторинг обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами (учебные аудитории, клинические базы, преподавательский состав, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.); мониторинг соответствия учебного плана требованиям государственных стандартов образования; мониторинг соответствия содержания обучения студентов требованиям государственных стандартов образования, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины; мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы; мониторинг успеваемости студентов, прогресса в освоении определенных в программе компетенций.

Ключевыми фигурами в мониторинге и оценке образовательной программы являются профильные кафедры, центр академической деятельности, центр клинической деятельности, КОК специальности «Общая медицина» (в него входит специальность «Педиатрия»), которые работают в тесном сотрудничестве с обучающимися, практическим здравоохранением и потенциальными работодателями, МЗ РК.

Мониторинг реализации программы по педиатрии осуществляется в рамках ВКК и внутривузовского контроля при посещении открытых занятий, лекций и других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся. Внутрикафедральный контроль проводится сотрудниками кафедры в соответствии с планом кафедры. Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждают выполнение достижений студентов, результаты контроля качества учебного процесса.

Согласно регламентирующим документам, с целью повышения эффективности деятельности вузов, в НАО «МУА» внедрена и активно работает Служба внутреннего аудита. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

В процесс оценки программы вовлекаются все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) путем представительства в соответствующих структурах.

В рамках мониторинга проводятся: плановые встречи руководства со студентами и сотрудниками вуза, общие собрания; анализ анкетирования обучающихся, ППС, работодателей, выпускников; анализ жалоб, пожеланий и отзывов со стороны организаций здравоохранения о ППС и обучающихся; анализ научной деятельности (количество и качество научной продукции, количеству и уровню проведенных научных конференций, семинаров, участие в грантах, проектах); анализ выполнения лечебной работы (для клинических кафедр) с учетом количества и качества выполняемой лечебно-консультативной работы; анализ результатов институционального рейтинга вуза и рейтинга образовательных программ.

Сильные стороны:

1. Наличие академической политики и ее ежегодная актуализация, механизмов оценки эффективности, мониторинга образовательной программы, включая все заинтересованные стороны;
2. Наличие системы контроля качества с учетом требований, предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников по данной специальности.
3. Совершенствование ОП в соответствии с потребностями работодателей.
4. Дальнейшее стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке модели компетенций выпускника по специальности, разработке и реализации ОП.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Дальнейшее повышение компетенций ППС по вопросам методологии обучения, оценки знаний, обучающихся (стандарт 7.1;7.3).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -, значительно - 11, частично - 1, не соответствуют - 0

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Система управления НАО «МУА» вовлекает в участие процессом управления всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Система управления вузом способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

На основе принципов ориентации на потребителя, лидерства руководства и вовлечения в процесс принятия решения всех работников, в системе управления Университетом, в частности в руководстве образовательной программой принята коллегиальность рассмотрения вопросов и принятия решений. Создано несколько уровней коллегиальности принятия решений

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений на ежегодных традиционных научно-практических и учебно-методических конференциях. Для анализа результатов и разработки мероприятий по улучшению формируются внутренние комиссии (комиссия по конкурсным номинациям, по праздничным поощрениям, наградам, экспертные комиссии по конкурсам НТП ППС и молодых ученых и др.). Результаты работы комиссий заслушиваются на заседании Сената и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности университета в целом.

Объемы финансирования за последние 5 лет имеют устойчивую тенденцию увеличения.

Порядок организации системы оплаты труда, премирования и социального обеспечения работников НАО «МУА» определяет Положение об оплате труда, премирования и социального обеспечения работников НАО «Медицинский университет Астана»

Основой прозрачности работы управления и его решений является корпоративное управление. Заседания Ученого Совета и другие заседания транслируются через социальную сеть Facebook.

Сильные стороны:

1. Участие студентов, представителей практического здравоохранения совещательных органах вуза.
2. Прозрачность управления и принятия решений перед заинтересованными лицами (информация об образовательных программах, трудоустройстве, корпоративных событиях в интернет-ресурсах).

3. Реализация программы в соответствии с разработанной при согласовании всех стейкхолдеров.
4. Создание антикризисной группы для совместной защиты репутации вуза в случае возникновения негативных материалов, угрожающих имиджу университета.
5. Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс на всех уровнях (вынужденная мера на фоне эпидемиологической ситуации).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 13, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: выполнен

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Система управления НАО МУА базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, способной обеспечить достижения основной цели образовательного учреждения – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. ВУЗ самостоятельно разрабатывает образовательные программы по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами. Программа разрабатывается в соответствии с требованиями ГОСО, отражают результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и силлабусы по дисциплинам/модулям. Основной функцией программы является формирование компетенций у будущих специалистов в соответствии с требованиями к результатам обучения и реализация заявленных университетом целей обучения. Далее программа обсуждается на коллегиальных органах Университета, в которые входят представители практического здравоохранения и студенчества: Совет факультета; Комитет по обеспечению качества по специальности; Комитет по обеспечению качества Университета. Содержание программы согласовывается с работодателями. Образовательная программа проходит внешнюю, независимую оценку рецензентов и, после внесения окончательных корректив, утверждается Сенатом.

Реализуемые образовательные программы пересматриваются, изучаются, оцениваются, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением политики обеспечения качества программ.

Сильные стороны:

1. Участие работодателей практического здравоохранения в разработке образовательных программ.
2. Разработка и внедрение внутри вузовских программ повышения квалификации.
3. Возможность реализации государственных программ полиязычия и академической мобильности обучающихся и ППС.
4. В образовательную программу внедрены инновационные методы обучения PBL, TBL, междисциплинарное обучение.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: выполнен

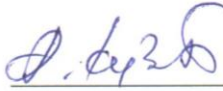



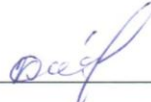


Таким образом, все 9 стандартов аккредитации выполнены, несоответствий выполнения критериев каждого из базовых стандартов аккредитаций в процессе анализа отчета по самооценке и проведения экспертизы в рамках выполнения задач программы внешней экспертной оценки не обнаружено.

5. Рекомендации по совершенствованию образовательной программы бакалавриата по специальности 6В01103 «Педиатрия» НАО МУА:

1. Дальнейшее повышение компетенций ППС по вопросам методологии обучения, оценки знаний обучающихся.
2. Повысить уровень коммерциализации результатов научного процесса в вузе.
3. Учитывая недостаточный уровень модернизации библиотеки, привести библиотеку в соответствие с современными требованиями и обеспечить адекватный санитарно-гигиенический режим (освещение, влажность, температура). Обеспечить производственную среду в компьютерном классе библиотеки.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу бакалавриата по специальности **6В10118 «Педиатрия»** на период 5 лет.

| | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|
| Председатель |  | Кузгибекова Алма Болатовна |
| Зарубежный эксперт |  | Рахимов Баходир Бахтиёр Ўғли |
| Академический эксперт |  | Жантуриев Болат Меирбекович |
| Академический эксперт |  | Оракбай Лязат Жадигерқызы |
| Представитель работодателей |  | Кожекенов Динат Ерикович |
| Представитель резидентов |  | Аумолдаева Зауре Маратовна |
| Наблюдатель от ЕЦА |  | Умарова Макпал Альдибековна |

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 6В10118 «Педиатрия»
(обобщенный вариант)**

| № стандарта | Стандарты аккредитации Количество критерии оценки | БС/СУ | Кол-во стандартов | Оценка | | | |
|-------------|--|--------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|
| | | | | Полностью соответствует | Значительно соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| 1. | МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 7/5 | 12 | 2 | 10 | | |
| 2. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 10/15 | 25 | | 25 | | |
| 3. | ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ | 2/2 | 4 | | 3 | 1 | |
| 4. | СТУДЕНТЫ | 8/6 | 14 | | 14 | | |
| 5. | АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ | 2/3 | 5 | | 5 | | |
| 6. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 9/10 | 19 | 18 | 1 | | |
| 7. | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6/6 | 12 | | 12 | | |
| 8. | УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ | 6/7 | 13 | 13 | | | |
| 9. | НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ | ½ | 3 | 3 | | | |
| | Итого | 51/56 | 107 | 36 | 70 | 1 | |

Приложение 2

| № | Запрос | Подтверждающие данные НАО «МУА» | | | |
|---|---|--|-----------------|---|------------------------------------|
| 1 | Внутри вузовский документ о переходе в ДОТ | Приказ №360-н/к от 19.08.20 об организации учебного процесса в 2020-2021 уч.г. 1. Приказ 360 нк от 19.08.20 об орг. учебного процесса в 2020-21 уч.г..pdf | | | |
| 2 | Положение об оформлении диссертационных работ и проектов? | Рабочая инструкция «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации и проекта» утверждена решением Правления НАО «МУА» 2. Положение об оформлении диссертационных работ и проектов | | | |
| 3 | Отчет приемной комиссии за предыдущие 3 года по набору на платное обучение | Контингент поступивших в НАО «МУА» (2018-2021) На договорной основе: 2018-2019- 215 абитуриентов; 2019-2020- 478 абитуриентов; 2020-2021- 458 абитуриентов; | | | |
| 4 | Результаты психометрии студентов, которые обучаются в сельской местности и в городах ВУЗа | Психометрическое тестирование на базе НАО «МУА» прошли 878 абитуриентов 2019-2020 учебного года и 2845 абитуриентов 2020-2021 учебного года. | | | |
| 5 | 15% студентов участвуют в НИР, результативность их участия. На каких кафедрах обучаются данные студенты | Результативность обучающихся в НИР 5. Результативность обучающихся в НИР | | | |
| 6 | Рейтинг по научному процессу ППС за последние 2 года | Рейтинг ППС 6. Рейтинг ППС | | | |
| 7 | Положение, где регламентированы рекомендации работодателей в разработке внедрения ОП | 7. Рецензия, Стандарты Университета: Мониторинг обратной связи, Разработка образовательных программ | | | |
| 8 | Положение о мультисистеме ВУЗа (какое кол. ППС выпустили видео лекции) | № | Виды разработок | Количество | Материалы размещаются на Платформе |
| 1 | | Электронный учебник | 15 | https://amu.mbook.kz/ru/index/ | |
| 2 | | Тематически видео лекции | 589 | https://dl.amu.kz/ | |
| 3 | | Учебное видео практических навыков | 617 | https://dl.amu.kz/ | |
| 4 | | Учебное видео лабораторных занятия | 12 | https://dl.amu.kz/ | |
| 5 | | Аудио лекции | 84 | https://dl.amu.kz/ | |
| 6 | | Интерактивные презентации | 3814 | https://dl.amu.kz/ | |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Рабочие инструкции по разработке и организации массовых открытых онлайн курсов (MOOK) в НАО МУА» https://www.amu.kz/info/employee/ri_mua/%D0%A0%D0%98-%D0%9C%D0%A3%D0%90-01-21%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%20(%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%9A)%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%9E%20%D0%9C%D0%A3%D0%90.pdf</p> <p>Рабочие инструкции для профессорско – преподавательского состава по работе в системе дистанционного обучения (РИ-МУА-13-21) https://www.amu.kz/info/employee/ri_mua/%D0%A0%D0%98%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%94%D0%9E%D0%A2.pdf</p> <p>Разработанные рабочие инструкции для обучающихся (РИ-МУА-12-21) https://www.amu.kz/info/employee/ri_mua/%D0%A0%D0%98%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%94%D0%9E%D0%A2.pdf</p> |
| 9 | Заключение КОК о сравнительной эффективности методов преподавания, возможен Отчет с анализом | Заключения КОК 9. Заключения КОК |
| 10 | Представительство обучающихся за последние 2 года в совещательных органах | Участие обучающихся в коллегиальных органах 10. Участие обучающихся в коллегиальных органах |
| 11 | Финансирование научных исследований за последние 3 года | Доходы по науке 11. Финансирование научных исследований за последние 3 года |
| 12 | Список магистрантов и студентов, которые участвуют в грантовых исследованиях | Проекты с участием обучающихся МУА 2020 12. Проекты с участием обучающихся МУА 2020.docx |
| 13 | Подтверждающие по публикациям бакалавров (30-40%) | Публикации бакалавров 13. Подтверждающие по публикациям бакалавров |
| 14 | Инструкция по ТБ лаборатории ВУЗа | Журнал регистрации инструктажа по ТБ 14. ТБ журнал санитарно гигиенической лабораторий.pdf |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Механизм информирования обучающихся | Информирование общественности 2021 15. Информирование общественности 2021.docx |
| 16 | Трудоустройство магистрантов (Отчеты по наблюдению за последние 3 года, результаты изучения обратной связи по трудоустройству). | ПРОТОКОЛ распределения 2019-2021 Обратная связь с обучающимися 16. Трудоустройство за 3 года |
| 17 | Трудоустройство бакалавров (Отчеты по наблюдению за последние 3 года, результаты изучения обратной связи по трудоустройству). | Трудоустройство выпускников (Отчеты за последние 3 года) 17. трудоустройство бакалавров за 3 года.pdf |
| 18 | Обратная связь по оценке образовательных программ (отчет) | Обратная связь с обучающимися 18. Обратная связь |
| 19 | Положение о практике магистрантов | Положение Об организации педагогической, исследовательской и производственной практик 19. Положение Об организации педагогической, исследовательской и производственной практик.pdf |
| 20 | Положение об эдвайзерах /. Кураторе | Положение Об обучении в магистратуре. Положение о деятельности эдвайзера 20. Положение о эдвайзере+ Обуч в маг |
| 21 | Силлабус по какой-либо дисциплине | Силлабусы 21. Силлабусы |
| 22 | ОП по аккредитуемым программам | Образовательные программы по аккредитуемым программам 23. РУПлы по Гигиене и Эпидемиологии |
| 23 | РУПлы по Гигиене и Эпидемиологии | РУПлы по Гигиене и Эпидемиологии 23. РУПлы по Гигиене и Эпидемиологии |
| 24 | ИУПлы магистрантов | ИУПлы магистрантов 24. ИУПл магистранта.pdf |
| 25 | Темы из ДНЧР | Темы из ДНЧР 25. Темы из ДНЧР |
| 26 | Как проводится выбор ЭД и документ (КЭДы) | Процедура выбора ЭД прописана в положении о каталоге элективных дисциплин (14 пункт Академической политики стр.25). КЭД ОМ 2021-2022. 26. КЭД |
| 27 | Анализ успеваемости до Covid-19 и в условиях дистанционного обучения | Основными индикаторами успеваемости студентов являются АУ (абсолютная успеваемость) и КП (качественный показатель), который по результатам зимней экзаменационной сессии 2020-2021 и 2019-2020 у.г. снизился незначительно на 1% и 4% соответственно. Считаем, что такая динамика связана прежде всего с переходом на ДО и имеющимися техническими проблемами. В связи с этим Советом факультета было дана рекомендация предоставить возможность проживания в общежитии и обеспечения оргтехникой обучающихся, не имеющих доступ к сети интернет. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Сравнительный анализ успеваемости показывает, что наименьшие значения АУ и КП отмечаются у студентов 3 курса, по таким дисциплинам как патологическая анатомия и патологическая физиология. Кафедрами проведена обратная связь путем анкетирования, где обучающиеся указывают на недостаток часов для освоения вышеуказанных дисциплин в условиях ДО.</p> <p>Также не в полной мере реализуется программа внутренней академической мобильности, а внешняя – сведена к нулю, что, безусловно, связано с пандемией КВИ. 27. отчет об успеваемости</p> |
| 28 | Приложения 1 и 10 к Квал требованиям №391 | Приложения 1 и 10 к Квалтребованиям №391 28. Приложения 1 и 10 к Квалтребованиям №391 |

